

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 39 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КРЕЙЗЕРА Я.Г.»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО школьным методическим объединением учителей начальных классов _____/ФИО/ протокол №_____ от «____» _____ 2023г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя _____/ФИО/ «__» _____ 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя _____ Н.В. Киричкова Приказ №_____ от «__» _____ 2023г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
(название курса)
для 2 «В» класса
на 2023\2024 учебный год**

**количество часов в неделю:1
количество часов в год:34**

Учитель начальных классов
Чернобай Елена Юрьевна

г. Симферополь, 2023 г

Пояснительная записка

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Для достижения основной цели курса предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- привлекать извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе изучения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т. д.
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным и бескорыстным поступкам.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2 класс (34 часа)

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности.

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способность различать тексты различных жанров и типов;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Формы работы:

- 1) работа в парах
- 2) работа в группах
- 3) индивидуальная работа
- 4) проектная деятельность
- 5) дидактические игры

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(в том числе с учетом рабочей программы воспитания)

№ п/ п	Наименование разделов (тем)	Модуль программы воспитания «Школьный урок» /«Курсы внеурочной деятельности»	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Все го	Формы контроля			
				Контрольная работы	Лабораторная работа	Практическая работа	
1	Читательская грамотность	Международный день распространения грамотности Международный день школьных библиотек День народного единства..	9			9	https://www.fingram39.ru/ https://fmc.hse.ru/
2	Математическая грамотность	День государственного герба. День героев Отечества День Российской науки.	8			8	https://resh.edu.ru/
3	Финансовая грамотность	День воссоединения Крыма с Россией Всемирный день Земли	9			9	https://uchi.ru/
4	Естественно-научная грамотность	День Победы. День детских общественных организаций в России	8			8	https://www.yaklass.ru/
	Итого:		34			34	

**Календарно-тематическое планирование
2-В класс (1-я группа)**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	1	05.09	
2.	Про беличьи запасы	1	12.09	
3.	Беличьи деньги	1	19.09	
4.	Про белочку и погоду	1	26.09	
5.	Иван Соколов-Микитов. В берлоге	1	03.10	
6.	Медвежье потомство	1	10.10	
7.	Повреждённые и фальшивые деньги	1	17.10	
8.	Лесные сладкоежки	1	24.10	
9.	Лев Толстой. Зайцы	1	07.11	
10.	Про зайчат и зайчиху	1	14.11	
11.	Банковская карта	1	21.11	
12.	Про зайчишку и овощи	1	28.11	
13.	Николай Сладков. Весёлая игра	1	05.12	
14.	Лисьи забавы	1	12.12	
15.	Безопасность денег на банковской карте	1	19.12	
16.	Лисьи норы	1	26.12	
17.	Обыкновенные кроты	1	09.01	
18.	Про крота	1	16.01	
19.	Про кредиты	1	23.01	
20.	Корень – часть растения	1	30.01	
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	06.02	
22.	Про ежа	1	13.02	
23.	Про вклады	1	20.02	
24.	Занимательные особенности яблока	1	27.02	
25.	Полевой хомяк	1	05.03	
26.	Про полевого хомяка	1	12.03	
27.	Ловушки для денег	1	26.03	
28.	Про хомяка и его запасы	1	02.04	
29.	Про бобров	1	09.04	
30.	Бобры – строители	1	16.04	
31.	Такие разные деньги	1	23.04	
32.	Материал для плотин.	1	07.05	
33.	Позвоночные животные	1	14.05	
34.	Встреча друзей. КВИЗ.	1	21.05	

**Календарно-тематическое планирование
2-В класс (2-я группа)**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	1	01.09	
2.	Про беличьи запасы	1	08.09	
3.	Беличьи деньги	1	15.09	
4.	Про белочку и погоду	1	22.09	
5.	Иван Соколов-Микитов. В берлоге	1	29.09	
6.	Медвежье потомство	1	06.10	
7.	Повреждённые и фальшивые деньги	1	13.10	
8.	Лесные сладкоежки	1	20.10	
9.	Лев Толстой. Зайцы	1	27.10	
10.	Про зайчат и зайчиху	1	10.11	
11.	Банковская карта	1	17.11	
12.	Про зайчишку и овощи	1	24.11	
13.	Николай Сладков. Весёлая игра	1	01.12	
14.	Лисьи забавы	1	08.12	
15.	Безопасность денег на банковской карте	1	15.12	
16.	Лисьи норы	1	22.12	
17.	Обыкновенные кроты	1	12.01	
18.	Про крота	1	19.01	
19.	Про кредиты	1	26.01	
20.	Корень – часть растения	1	02.02	
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	09.02	
22.	Про ежа	1	16.02	
23.	Про вклады	1	01.03	
24.	Занимательные особенности яблока	1	15.03	
25.	Полевой хомяк	1	29.03	
26.	Ловушки для денег	1	05.04	
27.	Про хомяка и его запасы	1	12.04	
28.	Про бобров	1	19.04	
29.	Бобры – строители	1	26.04	
30.	Такие разные деньги	1	03.05	
31.	Позвоночные животные	1	17.05	
32.	Встреча друзей. КВИЗ.	1	24.05	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КВИЗ

1. В классе проходили соревнования по бегу на 100 м. Выбери оборудование, которое больше всего подходит для определения победителя. Запиши номера одного или нескольких выбранных ответов.

- 1) рулетка
- 2) линейка
- 3) песочные часы
- 4) математические бусы
- 5) цифровой секундомер
- 6) часы с секундной стрелкой
- 7) математические кораблики

2. Расставь по порядку действия алгоритма «Пришивание пуговицы». Запиши ответ.

- 1) сделать узелок на конце нитки
- 2) пришить пуговицу
- 3) взять пуговицу
- 4) взять иголку
- 5) вдеть нитку в иголку

3. Определи правильный порядок указанных в таблице предметов.

Автобус	Школа	Микроскоп
---------	-------	-----------

- 1) транспорт, здание, животное
- 2) транспорт, здание, прибор
- 3) здание, прибор, транспорт

4. Найди все верные соответствия.

- 1) весы - масса
- 2) спидометр - время
- 3) линейка - объём
- 4) флюгер - направление ветра
- 5) рулетка - расстояние

5. Второклассники пошли на экскурсию в лес. Они решили измерить расстояние от камня до дерева. Выбери номера того оборудования, которое они выберут для измерения.

- 1) линейка
- 2) весы
- 3) рулетка
- 4) компас

6. Рассмотрите примеры.

- 1) $8 + 2 + 9 + 1$
- 2) $30 + 20 + 10$
- 3) $40 - 1 - 9$
- 4) $20 + 9 + 1$

Найди верные утверждения

- 1) В примере 4) слагаемые следуют в порядке убывания
- 2) В примерах 1) и 3) нужно выполнить одинаковые действия
- 3) В записи примеров 1) и 2) одинаковое количество действий
- 4) Примеры 3) и 4) имеют одинаковые ответы

**Лист корректировки рабочей программы
для 2 «В» класса**

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировк и	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

